

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 4-4/2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

название

для ординаторов специальности

31.08.19 – Педиатрия

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.08.19 – Педиатрия «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» разработана и составлена на основании Федерального закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации; Устав Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»; Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.08.19 – Педиатрия; Положения об итоговой государственной аттестации выпускников НИЯУ МИФИ СМК.ПЛ.8.2-02 от 29.08.2017 г., разработанного на основе приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 639 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цели государственной итоговой аттестации, виды государственного экзамена по специальности 31.08.19 – Педиатрия

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 – Педиатрия. Государственная итоговая аттестация выпускников Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» по основной профессиональной образовательной программе ВО по специальности 31.08.19 – Педиатрия включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2. Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 – Педиатрия готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.;
- диагностика заболеваний и состояний пациентов;
- оказание медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах.;
- оказание первичной врачебной медико- санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.;
- подготовка и применение документации в системе здравоохранения, ведение медицинской документации в медицинских организациях.;
- проведение сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно- половых групп.;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно- прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задачи профессиональной деятельности (Профиль)	Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (или область знания)
02 Здравоохранение	медицинский	Диагностика заболеваний и состояний пациентов	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных
02 Здравоохранение	медицинский	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для
02 Здравоохранение	медицинский	Оказание первичной врачебной медикосанитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для
02 Здравоохранение	научно исследовательский	Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление по-	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для
02 Здравоохранение	научно исследовательский	Участие в решении отдельных научно- исследовательских и научно- прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, меди-	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для
02 Здравоохранение	организационно-управленческий	Подготовка и применение документации в системе здравоохранения, ведение медицинской документации в медицинских организациях.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья взрослого населения
02 Здравоохранение	организационно-управленческий	Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно- половых групп.	Физические лица (пациенты); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИСПЫТАНИЙ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общие положения

2.1.1. В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.6, ст.59, п.3) государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников НИЯУ МИФИ по специальности 31.08.19 – Пе-

диатрия является обязательной.

- 2.1.2. ГИА проводится по окончании полного курса обучения студентов по специальности 31.08.19 – Педиатрия и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.
- 2.1.3. К ГИА допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 31.08.19 – Педиатрия и сдавшие все установленные учебным планом НИЯУ МИФИ зачеты и экзамены.
- 2.1.4. Программа, форма и условия проведения ГИА доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами: тестовыми заданиями, задачами, методическими разработками, пособиями и пр. Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.
- 2.1.5. Списки студентов, допущенных к ГИА, утвержденные приказом (Приложение № 2 к «Положению об итоговой государственной аттестации НИЯУ МИФИ») представляются председателю комиссии деканом факультета.
- 2.1.6. Расписание работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) утверждается директором ИАТЭ НИЯУ МИФИ и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала ГИА.
- 2.1.7. Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее половины состава комиссии.
- 2.1.8. Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.
- 2.1.9. ГИА состоит из трехэтапного государственного экзамена. Этапы ГИА следуют друг за другом.
- 2.1.10. Государственный экзамен включает следующие обязательные аттестационные испытания:
 - проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена;
 - проверку уровня освоения практических умений;
 - оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования.
- 2.1.11. Аттестационные испытания, составляющие государственный экзамен, проводятся с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов и демонстрацией нескольких практических умений.
- 2.1.12. Все решения государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) оформляются протоколами (Приложения №№ 3, 5, 6 к Положению МИФИ СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.).
- 2.1.13. Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.
- 2.1.14. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию (Государственный экзамен расценивается как не сданный).
- 2.1.15. Выпускник, получивший при сдаче государственного экзамена неудовлетворительную оценку, а также не прошедший итоговые аттестационные испытания без уважительной причины, по решению ГЭК отчисляется из ИАТЭ НИЯУ МИФИ. В этом случае выпускнику выдается академическая справка в установленном порядке и издается приказ об его отчислении из университета как не прошедшего итоговую государственную аттестацию. (Положение МИФИ СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.)
- 2.1.16. Выпускнику, не прошедшему итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других документально подтвержденных исключительных случаях), по решению ГЭК предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета в срок не позднее четырех месяцев после подачи заявления. (Положение МИФИ СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.)
- 2.1.17. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на указанной аттестации неудовлетворительные результаты, могут повторно пройти итоговые аттестационные испытания в срок не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.
- 2.1.18. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

2.1.19. Отчет председателя государственной аттестационной комиссии (Приложение № 8 к СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.) заслушивается и утверждается на ученом совете университета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются в федеральный орган исполнительной власти, в ведении которого находится университет, в двухмесячный срок после завершения ГИА.

2.2. Государственная экзаменационная комиссия

2.2.1. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

2.2.2. Основными функциями ГЭК являются:

комплексная оценка уровня подготовки выпускника и определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки;

выявление умений и навыков применения теоретических знаний для решения конкретных научных, технических, экономических и социальных задач в области своей специальности или направления;

принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;

разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

2.2.3. ГЭК состоит из председателя, заместителя председателя, членов комиссии и секретаря.

2.2.4. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в НИЯУ МИФИ, из числа докторов наук, профессоров или ведущих специалистов медицинских учреждений. (Положение МИФИ СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.)

2.2.5. Председатель ГЭК утверждается приказом ректора НИЯУ МИФИ на основании решения Ученого совета НИЯУ МИФИ.

2.2.6. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря).

2.2.7. ГЭК формируются из лиц, приглашаемых из сторонних медицинских организаций, профессорско-преподавательского состава и научных работников ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. В состав ГЭК в обязательном порядке входят заведующие выпускающими кафедрами. (Положение МИФИ СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.).

2.2.7. Состав ГЭК формируется по представлению декана факультета, проректора по учебной работе и утверждается приказом ректора (Приложение № 1 к Положению МИФИ СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.).

2.2.8. Государственные аттестационные комиссии НИЯУ МИФИ действуют в течение одного календарного года.

2.2.9. ГЭК руководствуется в своей деятельности «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников НИЯУ МИФИ» (СМК.ПЛ.8.2-02 от 01.09.2017 г.), Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», учебно-методической документацией, разработанной ИАТЭ НИЯУ МИФИ на основании государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.19 – Педиатрия.

2.2.10. График работы ГЭК, согласованный с председателем комиссии, утверждается ректором или лицом, на то уполномоченным, и доводится до общего сведения не позднее чем за месяц до начала защиты выпускных квалификационных работ или сдачи государственных экзаменов.

2.2.11. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях. При равенстве голосов «за» и «против», голос председателя является решающим. Комиссия правомочна принимать решение, если на заседании присутствует простое большинство её членов;

2.2.12. На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректором НИЯУ МИФИ назначаются секретарь из числа профессорско-преподавательского состава, административных или научных работников ИАТЭ НИЯУ МИФИ, которые не являются членами государственной экзаменационной комиссии. Секретарь ГЭК непосредственно подчиняется председателю и работает в контакте с деканом факультета и учебным отделом. Секретарь ведет протоколы заседаний экзаменационной комиссии, в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию необходимые материалы.

2.2.13. Все заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии об уровне знаний и умений, выявленных в процессе государственного аттестационного испытания, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколах отмечается, какие недостатки в теоретической и практической подготовке имеются у обучающегося.

2.2.14. Протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве НИЯУ МИФИ.

2.2.15. Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества основной профессиональной образовательной программа и образовательного процесса в ИАТЭ НИЯУ МИФИ представляются ректору после завершения государственной итоговой аттестации с последующим представлением учредителю в двухмесячный срок.

2.3. Форма проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников ИАТЭ НИЯУ МИФИ по специальности 31.08.19 – Педиатрия проходят в форме государственного экзамена в три этапа:

- проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена (тестирование);
- проверка уровня освоения практических умений, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации (демонстрация практических навыков);
- оценка умения решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования (по разделам клинических дисциплин).

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Содержание этапов проведения государственной итоговой аттестации

Последовательность проведения этапов государственных аттестационных испытаний, их порядок устанавливаются ректором НИЯУ МИФИ.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа итоговой государственной аттестации
1	Первый этап государственного экзамена – тестирование	Тестирование осуществляют с использованием лицензированного программного продукта Indigo. Тестовое задание включает 100 вопросов по разделам фундаментальных и клинических дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.
2	Второй этап государственного экзамена – проверка уровня освоения практических навыков	Проверка уровня освоения практических навыков осуществляется в Центре симуляционного обучения и аккредитации специалистов отделения биотехнологий (О) ИАТЭ НИЯУ МИФИ с использованием тренажеров, фан-

		томов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации. В процессе прохождения второго этапа государственного экзамена обучающийся поочередно демонстрирует освоение практических навыков в пяти клинических ситуациях, которые реализованы по средствам тренажеров симуляционного обучения и разнообразных алгоритмов их применения.
3	Третий этап государственного экзамена – собеседование по ситуационным профессиональным задачам	Этап направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным экзаменом-собеседованием. Выпускнику предлагается решение клинических междисциплинарных ситуационных задач по дисциплинам терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля. Оценивает знания выпускника экзаменационная комиссия из трех членов ГЭК – специалистов разного профиля (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога).

3.2. Порядок проведения

3.2.1. *Возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств*

Во время государственных аттестационных испытаний обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения государственного экзамена и следовать указаниям председателя и секретаря ГЭК.

Во время государственного экзамена обучающиеся не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочными материалами; запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники.

3.2. *Критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов*

Результаты первых двух аттестационных испытаний имеют качественную оценку «зачет» - «не зачет» и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестационных испытаний (собеседование) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

3.2. *Порядок проведения первого этапа государственного экзамена: проверка уровня теоретической подготовки путем тестового экзамена*

Тестовый экзамен проводится по типовым тестовым заданиям, составленным на основе случайной выборки из единого банка междисциплинарных аттестационных заданий по всем направлениям подготовки выпускников, охватывающих содержание гуманитарных и социально-экономических, естественно-научных, медико-биологических, клинических дисциплин, входящих в специальность 31.08.19 – Педиатрия.

Экзамен по определению уровня теоретической подготовки выпускников проводится одновременно для всех групп выпускного курса. Тестирование осуществляют с использованием лицензированного программного продукта Indigo. Тестовое задание включает 100 вопросов. В течение 100 минут без перерыва выпускник решает тестовые задания с использованием компьютерного оборудования. По истечении времени программа для тестового опроса Indigo формирует протокол ответа, который сдается в государственную экзаменационную комиссию. Результаты проверки уровня теоретической подготовки сообщаются выпускникам в день тестирования после оформления соответствующих документов.

Перечень вопросов для заданий в тестовой форме:

№	Наименование дисциплины	Кол-во вопросов в разделе	Кол-во вопросов включенных в итоговый тест	Код контролируемой компетенции (или её части)
1.	Педиатрия	100	5	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2
2.	Общественное здоровье и организация здравоохранения	30	5	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9
3.	Педагогика	30	5	ОПК-3
4.	Медицинская информатика	30	5	ОПК-1
5.	Медицинская реабилитация	20	5	ОПК-6
6.	Менеджмент	20	5	УК-2; УК-5
7.	Клиническая фармакология	20	5	УК-1; ПК-2
8.	Онкология	30	5	ПК-1
9.	Эндокринология	30	5	ПК-1; ПК-2
10.	Функциональная диагностика	30	5	ПК-1
11.	Анестезиология и реаниматология	30	5	ПК-2
12.	Медицинская радиология	30	5	ПК-1
13.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	30	5	УК-5
14.	Профессиональная риторика	30	5	УК-4
	Всего	460	70	

3.3. Порядок проведения второго этапа государственного экзамена: проверка уровня освоения практических умений

Основой для проведения второго этапа государственного экзамена является перечень практических умений, составленный на основе ФГОС ВПО по специальности 31.08.19 – Педиатрия. Оценка практических умений осуществляется в Центре симуляционного обучения и аккредитации специалистов отделения биотехнологий (О) ИАТЭ НИЯУ МИФИ с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации.

В процессе прохождения второго этапа государственного экзамена обучающийся поочередно демонстрирует освоение практических навыков в пяти клинических ситуациях, которые реализованы по средствам тренажеров симуляционного обучения и разнообразных алгоритмов их применения. Оцениваются следующие тематические ситуации в условиях практического симуляционного задания:

- Сердечно-легочная реанимация (базовая)
- Экстренная медицинская помощь
- Неотложная медицинская помощь
- Физикальное обследование пациента
- Диспансеризация

3.5. Порядок проведения третьего этапа государственного экзамена: умение решать ситуационные профессиональные задачи в ходе собеседования

На третьем этапе государственного экзамена оценивается умение выпускника решать конкретные профессиональные задачи. Оценка умения происходит в ходе собеседования по условиям ситуационных клинических задач.

Собеседование проводится по ситуационным задачам, утвержденным деканом медицинского факультета. В процессе собеседования каждый экзаменуемый получает задачу по профилю, изученных дисциплин.

Общее количество задач составляет 100 штук. Содержание задач охватывает основные разделы по дисциплинам терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля, и соответствует программе подготовки студентов лечебного факультета по данным дисциплинам.

Алгоритм ответа предусматривает знания:

- этиологии и патогенеза;
- современных международных и отечественных классификаций;
- клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромов поражения различных органов и систем;
- методов диагностики, позволяющих поставить диагноз с позиций доказательной медицины в соответствии со стандартами обследования;
- обоснования тактики ведения больного: лечения, профилактики и определения прогноза с позиций доказательной медицины в соответствии со стандартами лечения.

Каждая задача имеет уточняющие вопросы-задания, ответы на которые позволяют выявить знания по всем модулям Государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.19 – Педиатрия. Поставленные вопросы касаются этиологии и патогенеза данной патологии, возникающих морфологических изменений в органах, организации лечения и реабилитации больных, организации профилактики рассматриваемой патологии в различных лечебно-профилактических учреждениях, особенности действия различных фармакологических препаратов, особенности организации медицинской помощи с профессиональной патологией, умения решать различные этические и деонтологические проблемы, связанные с данной патологией и т.д., что позволяет выявить и оценить знания по всем модулям Государственного образовательного стандарта по специальности 31.08.19 – Педиатрия.

Ситуационные задачи разрабатываются профильными кафедрами, рассматриваются и утверждаются на соответствующих выпускающих кафедрах, бланк ситуационной задачи визируется деканом факультета.

Выпускникам предоставляется весь перечень заболеваний и состояний, включенных в экзаменационные задачи за 6 месяцев до начала ГИА.

4. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

Программой итоговой государственной аттестации выполнение выпускной квалификационной работы не предусмотрено.

5. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ ВЫПУСКНИКИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Общими критериями оценки, определяющими уровень и качество подготовки специалиста по специальности, его профессиональную компетентность, являются: уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с компетентностной моделью подготовки специалиста; уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

В процессе государственной итоговой аттестации экзаменуемый должен показать результаты освоения основной образовательной программы в плане обладания полным комплектом компетенций определенным Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности 31.08.19 – Педиатрия

5.1. Универсальные компетенции, которыми должен обладать выпускник образовательной программы:

№	Код и наименование уни-	Код и наименование индикатора	Формы контроля
---	-------------------------	-------------------------------	----------------

	версальной компетенции	достижения универсальной компетенции	
1	УК-1 способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1 знать: знать о методах критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; УК-1 уметь: уметь критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте; УК-1 владеть: владеть методами критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
2	УК-2 способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.	УК-2 знать: знать, как разрабатывать, реализовывать проект и управлять им; УК-2 уметь: уметь разрабатывать, реализовывать проект и управлять им; УК-2 владеть: владеть способностью разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;	– проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
3	УК-3 способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	УК-3 знать: знать, как руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. УК-3 уметь: уметь руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению. УК-3 владеть: владеть способностью руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	– собеседование по ситуационным профессиональным задачам
4	УК-4 способен выстраивать	УК-4 знать: знать, как выстраивать взаимодействие в рамках своей профессио-	– тестирование – проверка уровня освоения практических

	взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	нальной деятельности. УК-4 уметь: уметь выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности. УК-4 владеть: владеть способностью выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
5	УК-5 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5 знать: знать, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5 уметь: уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории. УК-5 владеть: владеть способностью к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам

5.2. Общепрофессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник образовательной программы:

№	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы контроля
1	ОПК-1 способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.	ОПК-1 знать: знать, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности. ОПК-1 уметь: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности. ОПК-1 владеть: владеть способностью к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам

		соблюдению правил информационной безопасности.	
2	ОПК-2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	<p>ОПК-2 знать: знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>ОПК-2 уметь: уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>ОПК-2 владеть: владеть способностью применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
3	ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-3 знать: знать, как осуществлять педагогическую деятельность;</p> <p>ОПК-3 уметь: уметь осуществлять педагогическую деятельность;</p> <p>ОПК-3 владеть: владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
4	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.	<p>ОПК-4 знать: знать, как проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;</p> <p>ОПК-4 уметь: уметь проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;</p> <p>ОПК-4 владеть: владеть методами клинической диагностики и обследования пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
5	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, кон-	ОПК-5 знать: знать о методах лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контроля его эффектив-	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование – проверка уровня освоения практических навыков

	тролировать его эффективность и безопасность.	ности и безопасности ОПК-5 уметь: уметь применять методы лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать их эффективность и безопасность ОПК-5 владеть: владеть методами лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контроля их эффективности и безопасности.	– собеседование по ситуационным профессиональным задачам
6	ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.	ОПК-6 знать: знать о методах проведения и контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; ОПК-6 уметь: уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; ОПК-6 владеть: владеть способностью к проведению и контролю эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
7	ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7 знать: знать, как проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу; ОПК-7 уметь: уметь проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу; ОПК-7 владеть: владеть методами проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
8	ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию	ОПК-8 знать: знать о способах проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по си-

	здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	ни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; ОПК-8 уметь: уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; ОПК-8 владеть: владеть способностью проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;	туационным профессиональным задачам
9	ОПК-9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.	ОПК-9 знать: знать, как проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ОПК-9 уметь: уметь проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ОПК-9 владеть: владеть способностью проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
10	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10 знать: знать методы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; ОПК-10 уметь: уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; ОПК-10 владеть: владеть методами оказания неот-	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам

		ложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	
--	--	--	--

5.3. Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник образовательной программы

в медицинской деятельности:

№	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Формы контроля
1	ПК-1 Проведение обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре;	ПК-1 знать: знать методы обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре; ПК-1 уметь: уметь применять методы обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре; ПК-1 владеть: владеть методами обследования детей при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "педиатрия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре;	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам
2	ПК-2 Назначение лечения детям при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре.	ПК-2 знать: знать методы лечения детей при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре; ПК-2 уметь: уметь применять методы лечения детей при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контролировать его эффективности и безопасность амбулаторно и в стационаре; ПК-2 владеть: владеть методами лечения детей при заболеваниях и(или) патологических состояниях, контролировать их эффективность и безопасность амбулаторно и в стационаре;	– тестирование – проверка уровня освоения практических навыков – собеседование по ситуационным профессиональным задачам

7. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Критерии оценки знаний выпускника при прохождении I этапа государственного экзамена.

Критерием оценки знаний выпускников на первом этапе государственного экзамена является количество правильных ответов на тестовые задания. Студенту, давшему правильные ответы на 71% и более тестовых заданий, ставится качественная оценка «зачтено», на 70% и менее – «не зачтено».

Результат сдачи тестов «зачтено» является допуском к следующему этапу государственного экзамена – собеседованию по профессиональным ситуационным задачам.

Процент правильных ответов, а также дифференцированная оценка регистрируются в итоговом протоколе I этапа государственного экзамена по специальности 31.08.19 – Педиатрия .

7.2. Критерии оценки знаний выпускника при прохождении II этапа государственного экзамена.

В процессе прохождения второго этапа государственного экзамена обучающийся поочередно демонстрирует освоение практических навыков в пяти клинических ситуациях, которые реализованы по средствам тренажеров симуляционного обучения и разнообразных алгоритмов их применения. Оцениваются следующие тематические ситуации в условиях практического симуляционного задания:

- Сердечно-легочная реанимация (базовая)
- Экстренная медицинская помощь
- Неотложная медицинская помощь
- Физикальное обследование пациента
- Диспансеризация

По факту прохождения симуляционного испытания оформляется «чек-лист», в котором фиксируется выполнение каждого практического подраздела в виде качественной оценки «зачтено» или «не зачтено». Практическое симуляционное задание считается выполненным при суммарно количестве положительных оценок за подразделы более 70 %

Итоги сдачи второй части экзамена имеют качественную оценку «зачтено» свидетельствующую о положительной сдаче всех пяти практических симуляционных заданий или «не зачтено» в случае невыполнения хотя бы одного из заданий.

Результат сдачи практических умений - «зачтено» является допуском к следующему этапу государственного экзамена. Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственного экзамена выпускника, получившего оценку «не зачтено», в каждом отдельном случае принимается Председателем ГЭК.

Для учета вклада результатов второй части экзамена в итоговую оценку государственного экзамена экзаменаторами выставляется оценка отдельно по каждому практическому симуляционному заданию. Оценка по каждому заданию регистрируется в итоговом протоколе II этапа государственного экзамена по специальности 31.08.19 – Педиатрия .

7.3. Критерии оценки знаний выпускника при прохождении III этапа государственного экзамена.

На третьем этапе государственного экзамена оценивается умение выпускника решать конкретные профессиональные задачи. Оценка умения происходит в ходе собеседования по условиям ситуационных клинических задач.

Собеседование проводится по ситуационным задачам, утвержденным деканом медицинского факультета. В процессе собеседования каждый экзаменуемый получает три задачи.

Ответ студента оценивается по пятибалльной системе с учетом основных критериев оценки качества профессиональной подготовки выпускника по специальности по специальности 31.08.19 – Педиатрия .

- Оценка «**отлично**» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими ви-

дами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, дает логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационных задач и на дополнительные вопросы членов ГЭК.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы билета, неполные ответы на дополнительные вопросы членов ИГЭК.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности без грубых ошибок, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических работ, дает поверхностные ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не понимает сущности излагаемых вопросов, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы, неправильно решает хотя бы одну из четырех предложенных задач, неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

На основании полученных результатов определяется итоговая оценка собеседования (ИОС), путем вычисления среднего значения:

$$\text{ИОС} = (\text{ОС}_T + \text{ОС}_X + \text{ОС}_a) / 3$$

где: ОС_T - оценка собеседования по терапии;

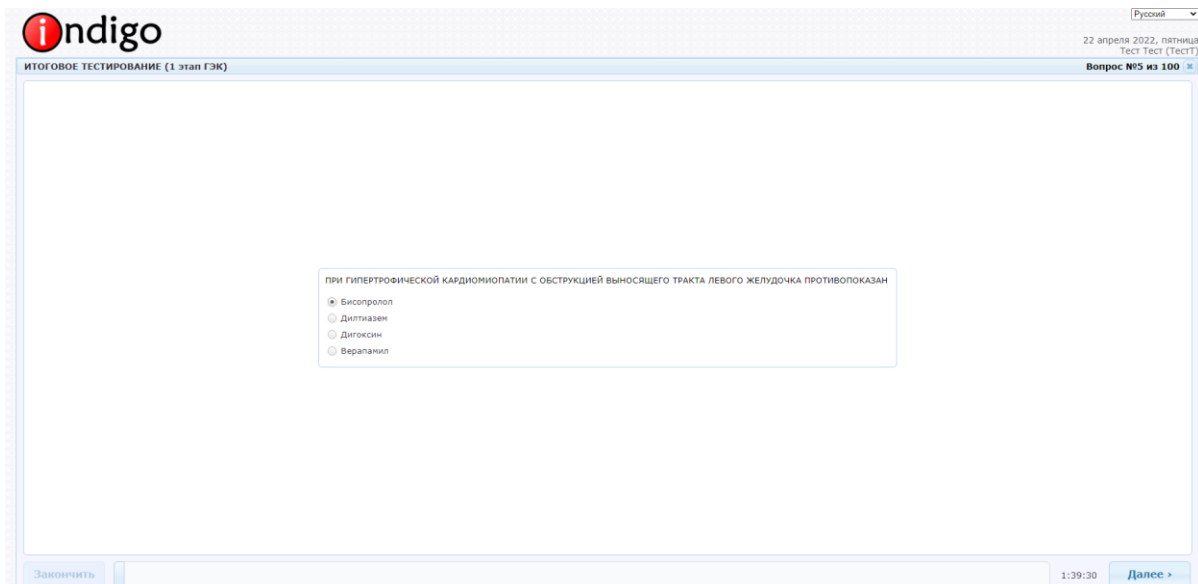
ОС_X - оценка собеседования по хирургии;

ОС_a - оценка собеседования по акушерству и гинекологии.

8. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Пример тестовых заданий при прохождении I этапа государственного экзамена

Тестовый экзамен проводится по типовым тестовым заданиям, составленным на основе случайной выборки из единого банка междисциплинарных аттестационных заданий по всем направлениям подготовки выпускников, охватывающих содержание гуманитарных и социально-экономических, естественно-научных, медико-биологических, клинических дисциплин. Тестирование осуществляют с использованием лицензированного программного продукта Indigo.



8.2. Пример протокола выполнения практического симуляционного задания на II этапе государственного экзамена - уровень освоения практических умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
 Обнинский институт атомной энергии –
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
 (ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ПРОТОКОЛ ОТВЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Специальность подготовки: 31.05.01 Лечебное дело)
 I этап - уровень освоения практических умений

Наименование экзаменационной станции – «Диспансеризация»

Ф.И.О. студента _____ Группа ЛД _____ - С _____

№	Стадия	Отметка о выполнении Да - «+»/ Нет - «-»
1.	Установление контакта с пациентом	
2.	Идентификация пациента	
3.	Уточнение самочувствия пациента	
4.	Информированное согласие пациента	
5.	Обработка рук медицинского персонала	
6.	Расположение пациента для осмотра	
7.	Оценка признаков хронической гипоксии, измерение ЧСС и ЧДД	
8.	Оценка носового дыхания	
9.	Освобождение области грудной клетки от одежды	
10.	Осмотр грудной клетки	
11.	Пальпация грудной клетки	
12.	Сравнительная перкуссия грудной клетки	
13.	Аускультация легких	
14.	Измерение АД	
15.:опрос пациента	
16.:расположение пациента для измерения АД	
17.:проверка тонометра	
18.: пальпаторная проба нагнетания манжеты	
19.: измерение с стетофонендоскопом	
	Повторное измерение на второй руке	
20.	Повторное уточнение самочувствия пациента в конце обследования	
21.	Завершение обследования	
22.	Нерегламентированные действия	
23.	Общее впечатление члена АК	



Оценка по результатам проверки практических умений _____
 (зачтено / незачтено)

«__» _____ 201__ г.

Секретарь ГЭК:

Корнилецкий И.Д.

8.3. Пример задачи из терапевтического блока при прохождении III этапа государственного экзамена - – собеседование по ситуационным профессиональным задачам

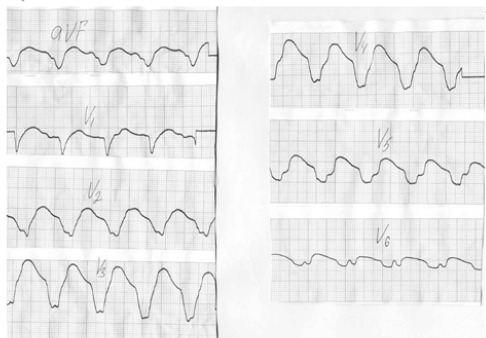
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
 Обнинский институт атомной энергии (ИАЭ НИЯУ МИФИ)
 Медицинский факультет
 Итоговый междисциплинарный экзамен – Специальность: 060101.65 – «Лечебное дело»

Задача №1.7

Больной С. 52 лет, 2 года назад перенес крупноочаговый инфаркт миокарда, после чего беспокоили ощущения «переворотов», перебоев в работе сердца, за грудиные боли и небольшая одышка при обычной физической нагрузке. Постоянно принимал **нитроглицерин** и **аспирин**. Сегодня 2 часа назад на фоне за грудиных болей появилось сердцебиение, одышка, выраженная слабость, головокружение. Бригадой «Скорой помощи» доставлен в дежурную больницу.

При осмотре: вышеуказанные жалобы. Состояние тяжелое. В сознании, заторможен. Кожа бледная, влажная, акроцианоз. В легких: жесткое дыхание, рассеянные сухие свистящие хрипы, ЧД 30 в 1 мин. Пульс нитевидный частота 150 в 1 мин. Тоны сердца глухие, ритм правильный ЧСС 150 в 1 мин, АД на обеих руках 80 и 40 мм **рт.ст.** Живот не вздут, при пальпации мягкий, безболезненный, перистальтика выслушивается.

ЭКГ прилагается.



Вопросы:



1. Поставьте предварительный диагноз?
2. Какое нарушение ритма сердца Вы видите на ЭКГ, каковы различия наджелудочковых и желудочковых тахикардий?
3. Оцените прогноз пациента?
4. Выберите оптимальный метод лечения данного больного?
5. Каковы причины возникновения аритмий у больных после инфаркта миокарда?
6. Оцените эффективность амбулаторной терапии пациента?
7. Перечислите препараты, постоянный прием которых, улучшает прогноз больных после инфаркта миокарда?
8. Назовите антиаритмические средства и их дозы для купирования тахикардий с широкими комплексами QRS?
9. Какие препараты необходимо принимать данному больному для профилактики повторных приступов тахикардий?
10. Как оценить эффективность медикаментозной терапии при профилактическом лечении тахикардий?
11. Предложите метод немедикаментозного лечения тахикардии у данного больного?
12. Объясните значение терминов: электрическая кардиоверсия и **электрокардиостимуляция**.

Разрыв страницы

И.о. декана медицинского факультета → А.А. Котляр

13 февраля 2015 г.

8.4. Пример задачи из хирургического блока при прохождении III этапа государственного экзамена - – собеседование по ситуационным профессиональным задачам

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
 Обнинский институт атомной энергии (ИАЭ НИЯУ МИФИ)
 Медицинский факультет
 Итоговый междисциплинарный экзамен – Специальность: 060101.65 – «Лечебное дело»

Задача № 2.10

При погрузке рабочий придавлен задним бортом машины к стене. Машина сразу же отъехала. Прибытие работников скорой помощи через 30 мин.

При осмотре: состояние пострадавшего средней степени тяжести, цианоз кожных покровов, одышка, левая половина грудной клетки резко отстает в акте дыхания, дыхание частое, поверхностное. Положительный симптом «прерывистого вдоха».

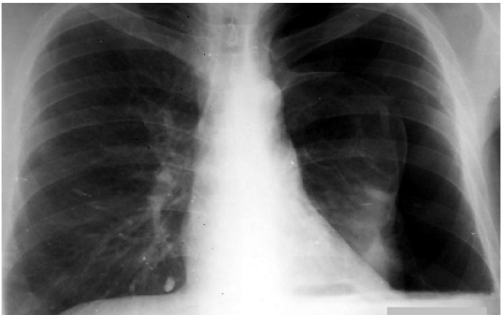
При перкуссии – в левой половине грудной клетки – тимпанит, границы сердца смещены вправо.

При аускультации - дыхание слева резко ослаблено, в нижних отделах не выслушивается.

При пальпации - подкожная эмфизема по левой половине груди, определяется болезненность, крепитация отломков, отек в проекции левых 8-9 ребер по **среднеключичной** линии. Положительный симптом осевой нагрузки на левые 8-9 ребра.

Пульс 130 в 1 мин, АД 90/60 мм рт. ст.

В анализах красной крови: гемоглобин – 125 г/д, эритроциты – $3,6 \cdot 10^{12}$, гематокрит – 35%.



Обзорная рентгенограмма грудной клетки, прямая проекция.


Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Раскройте полный объем первой врачебной помощи на месте происшествия и во время транспортировки больного в порядке очередности.
3. Расскажите о классификации данной патологии.
4. Укажите, какое **лечение необходимо** провести в стационаре.
5. Расскажите о дополнительных методах исследования данной патологии.
6. Консультации каких смежных специалистов необходимо назначить больному в приемном отделении больницы?
7. Сформулируйте показания для оперативного вмешательства.
8. Какие осложнения (ранние и поздние) возможны при данной травме?
9. Каковы ваши рекомендации для предупреждения осложнений?
10. Пункция плевральной полости, техника.
11. Опишите прилагаемую рентгенограмму.

И.о. декана медицинского факультета → А.А. Котляр

13 февраля 2015 г.

8.5. Пример задачи из акушерско-гинекологического блока при прохождении III этапа государственного экзамена - – собеседование по ситуационным профессиональным задачам

<p> МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» Обнинский институт атомной энергии (ИАТЭ НИЯУ МИФИ) Медицинский факультет Итоговый междисциплинарный экзамен. Специальность: 060101.65 – «Лечебное дело»</p> <p>Задача № 3.7]</p> <p>В гинекологический стационар поступила больная 60 лет с жалобами на кровянистые выделения из половых путей.</p> <p>Из анамнеза: менархе в 11 лет, до 50 лет месячные ходили регулярно по 4 – 6 дней, в умеренном количестве, безболезненные. Постменопауза 10 лет. Имела 7 беременностей: 2 закончились срочными родами живыми детьми, 5 – искусственными абортными в сроке 7 – 11 недель; роды и аборты протекали без осложнений.</p> <p>Из гинекологических заболеваний отмечает псевдоэрозию шейки матки после первых родов (проводилась диатермокоагуляция). Страдает гипертонической болезнью с 47 лет, сахарным диабетом II типа с 55 лет.</p> <p>Объективное исследование: Общее состояние больной удовлетворительное. Кожные покровы чистые. Рост 157 см., масса 92 кг. АД – 205/115 мм рт.ст., тоны сердца ясные, ритм правильный, слегка приглушены, акцент II тона, ЧСС 76 уд/мин. Со стороны легких, органов брюшной полости и почек патологии не выявлено.</p> <p>Гинекологический статус: наружные половые органы развиты правильно, без проявлений возрастной атрофии.</p> <p>Осмотр при помощи зеркала: слизистые шейки матки и влагалища не изменены. Выделения из цервикального канала кровянистые, в умеренном количестве.</p> <p>Бимануальное исследование: влагалище рожавшей женщины, слизистая оболочка умеренно складчатая, эластичная. Шейка матки цилиндрической формы, длина влагалищной части 2,5 см., наружный зев пропускает кончик пальца. Тело матки в anteversio-flexio, несколько больше нормы, подвижное, безболезненное. Придатки не увеличены, область их безболезненна. Своды и параметрии свободны.</p> <p>Анализ крови: гб – 102 г/л, эритроциты – 2,8•10¹²/л, СОЭ – 52 мм/час, сахар крови – 10,7 ммоль/л. Мочепускание учащено, без рези. Отмечает склонность к запорам.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поставьте предварительный диагноз.2. Какие факторы риска для развившейся патологии имеются у данной больной?3. Какие нарушения гормонального статуса предрасполагают к этому заболеванию?4. Каковы возможные источники продукции эстрогенов в постменопаузальном периоде?5. Какие исследования следует провести для определения гормонального статуса больной?6. С какими гинекологическими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику у данной больной?7. Какие исследования следует провести для дифференциальной диагностики?8. С какими экстрагенитальными заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику у данной больной?9. Какие исследования следует провести для дифференциальной диагностики с заболеваниями системы крови?10. Какое исследование позволит поставить окончательный диагноз?11. Назовите стадии заболевания и дайте их характеристики.12. Какие методы лечения данного заболевания существуют?13. Какова их эффективность в настоящее время?14. Расскажите о возможных путях профилактики этого заболевания? <hr/> <p>И.о. декана медицинского факультета 13 февраля 2015 г.</p> <p>А.А. Котляров</p>
---	---

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Технология проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Выпускники ИАТЭ НИЯУ МИФИ по специальности по специальности 31.08.19 – Педиатрия проходят этап тестового контроля на основе тестовых заданий, включающих элементы междисциплинарных связей.

Экзамен по определению уровня теоретической подготовки выпускников проводится одновременно для всех групп выпускного курса. Тестирование осуществляют с использованием лицензированного программного продукта Indigo. Тестовое задание включает 100 вопросов. Вопросы программа подбирает в случайном порядке из различных блоков и подразделов блоков (общественно-гуманитарный, фундаментальный медико-биологический, клинический) с учетом их весовых составляющих в общем банке вопросов. В течение 100 минут без перерыва выпускник решает тестовые задания с использованием компьютерного оборудования.

Оценка результата тестирования рассчитывается исходя из числа правильно выполненных тестовых заданий. При количестве правильных ответов более 71% и более выставляется оценка «зачтено». В случае 70% и менее правильных ответов результат тестирования не зачитывается. По истечении времени программа для тестового опроса Indigo формирует протокол ответа, который сдается в государственную экзаменационную комиссию. Протокол ответов на тестовые задания сохраняется. Таким образом, результаты тестирования каждого экзаменуемого можно проанализировать с указанием неправильно решенных заданий. Результаты проверки уровня теоретической подготовки сообщаются выпускникам в день тестирования после оформления соответствующих документов.

9.2. Технология проведения первого этапа государственного экзамена (оценка практических умений)

В процессе прохождения второго этапа государственного экзамена обучающийся поочередно демонстрирует освоение практических навыков в пяти клинических ситуациях, которые реализованы по средствам тренажеров симуляционного обучения и разнообразных алгоритмов их применения. Оцениваются следующие тематические ситуации в условиях практического симуляционного задания:

- Сердечно-легочная реанимация (базовая)
- Экстренная медицинская помощь
- Неотложная медицинская помощь
- Физикальное обследование пациента
- Диспансеризация

Планируемое время на прохождение одной экзаменационной станции с практическим симуляционным заданием составляет 10 мин.

По факту прохождения симуляционного испытания оформляется «чек-лист», в котором фиксируется выполнение каждого практического подраздела в виде качественной оценки «зачтено» или «не зачтено». Практическое симуляционное задание считается выполненным при суммарно количестве положительных оценок за подразделы более 70 %

Итоги сдачи второй части экзамена имеют качественную оценку «зачтено» свидетельствующую о положительной сдаче всех пяти практических симуляционных заданий или «не зачтено» в случае невыполнения хотя бы одного из заданий.

Результат сдачи практических умений - «зачтено» является допуском к следующему этапу государственного экзамена. Окончательное решение о допуске к следующему этапу государственного экзамена выпускника, получившего оценку «не зачтено», в каждом отдельном случае принимается Председателем ГЭК.

Для учета вклада результатов второй части экзамена в итоговую оценку государственного экзамена экзаменаторами выставляется оценка отдельно по каждому практическому симуляционному заданию. Оценка по каждому заданию регистрируется в итоговом протоколе II этапа государственного экзамена по специальности «Лечебное дело».

9.3. Технология проведения теоретической части государственного экзамена (собеседование)

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется секретарем ГЭК и готовится сотрудниками деканата. В ней оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Экзаменационные задачи в запечатанном конверте;
- Сведения о выпускниках, сдающих экзамены;
- Зачетные книжки;
- Список студентов, сдающих экзамен;
- Протоколы сдачи экзамена;
- Бланки протоколов подготовки студентов на III этапе государственного экзамена;
- Экзаменационная ведомость для выставления оценок.

Комиссия обеспечивает создание на экзамене торжественной, доброжелательной и деловой обстановки.

Последовательность проведения экзамена включает три этапа:

- Начало экзамена.
- Заслушивание ответов.
- Подведение итогов экзамена.

9.3.1. Начало экзамена

В день работы ГЭК перед началом экзамена обучающиеся-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- Знакомит присутствующих и экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК персонально;
- Вскрывает конверт с экзаменационными задачами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- Даёт общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов в устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

Обучающиеся учебной группы покидают аудиторию, а оставшиеся обучающиеся в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные места за столами для подготовки ответов. Время на подготовку – 30-40 минут.

9.3.2. Заслушивание ответов

Обучающиеся, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена поочередно, непосредственно по профилю задачи - педиатрическая. Для ответа каждому студенту отводится 15 минут.

Студент отвечает на все вопросы в экзаменационной задаче, а затем дает ответы членам комиссии по уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении. Другая причина — когда студент грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в протоколы, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента экзаменационной комиссией под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Оформляется зачетно-экзаменационная ведомость.

9.3.3 Подведение итогов сдачи экзамена

Все обучающиеся, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного итогового экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания членов ГЭК оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли несогласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится беседа.

дование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

В рамках объективизации проведения государственного экзамена на всех его этапах осуществляется аудиовидеофиксация процедуры каждого этапа с двух сторон, с последующим хранением видеоматериала.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Т.П. Щедрина. Учебник английского языка для студентов медицинских вузов. – М.: Высшая школа, 2010
2. E.H. Glendinning, R. Howard. Professional English in Use. Medicine.-Cambridge University Press, 2007
3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия Ч. 1 и 2. - 6-е изд., стер. - 2013. – 304 и 304 с.
4. Канке В.А. Философия. Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. – 267 с.
5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. [Официальный сайт]. — URL: // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429266.html>
6. Илтакова, Н. В. Основы медицинского права : учебное пособие / Н. В. Илтакова, Б. А. Балжиев ; художник С. М. Мельникова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-9793-1467-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154247>
7. Решетников, А. В. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для вузов / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10359-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469730>
8. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М.: Гардарики, 2007. - 218 с.
9. Анатомия человека: учебник. В 2 томах. Том I. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Нико-ленко В.Н. и др. / Под ред. М.Р. Сапина. 2013. - 528 с.: ил.
10. Анатомия человека: учебник. В 2 томах. Том II. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Нико-ленко В.Н. и др. / Под ред. М.Р. Сапина. 2013. - 456 с.: ил.
11. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика : учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. : ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html>
12. В.А.Попков, С.А.Пузаков. Общая химия: Учебник.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007.-976 с.
13. Биохимия: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. : - ISBN 978-5-9704-4881-6. - Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru>
14. Биология. Т.1 / под ред. В. Н. Ярыгина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 728 с. – ISBN 978-5-9704-4568-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445686.html>
15. Биология. Т.2 / под ред. В. Н. Ярыгина – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. –560 с. –ISBN 978-5-9704-4569-3. – Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445693.html>

16. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Б. В. Алешин и др. ; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с.: ил. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-4780-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447802.html>
17. Нормальная физиология: учебник для студ. высш. мед. проф. образования / (Н.А. Агаджанян, Н.А.Барбараш, А.Ф.Белов и др.); под ред. В.М.Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.
18. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Т. 1. - 448 с. : ил. + CD.
19. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник. В 2-х томах / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. 2013. - Т.2 - 480 с.: ил.
20. Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Р. М. Хаитов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6398-7. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463987.html>
21. Харкевич, Д. А. Фармакология/Харкевич Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2922-8. - Текст: электронный//URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429228.html>
22. Струков, А. И. Патологическая анатомия: учебник / Под ред. В. С. Паукова - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2480-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424803.html>
23. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438374.html>
24. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html>
25. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст: электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970456101.html>
26. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И., Данилкин Б. К. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. : 8 л. цв. ил.
27. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология: учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2094-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435670.html>
28. Медицинская реабилитация : учебник /Под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 672 с.
29. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-4196-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441961.html>
30. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 1. Неврология. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с. : ил.
31. Неврология и нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. - 4-е изд., доп. - Т. 2. Нейрохирургия / под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. : ил.
32. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил.
33. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html>
34. Судебная медицина: учебник для студентов медицинских вузов / Ю.И. Пиголкин, В.Л. Попов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. : ил.
35. Сидоренко Е.И. Офтальмология : учебник ред. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-

- Медиа, 2013. - 640 с. : ил. Текст: электронный // URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html>
36. Перельман, М. И. Фтизиатрия : учебник / Перельман М. И. , Богадельникова И. В. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 446 с. - ISBN 978-5-9704-2493-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424933.html>
 37. Акушерство: Учебник / под ред. Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2000. – 400 с.
 38. Гинекология: учебник / Г.М. Савельева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 430 с.
 39. Педиатрия: /Геппе Н.А.М., ГЕОТАР-МЕДИА, 2009.- 432 с.
 40. Пропедевтика внутренних болезней : учебник с прил. на компакт-диске / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – М. : ГЭОТАР- Медиа, Изд. 2-е, доп. и перераб. 2017. – 848 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4067-4
 41. Внутренние болезни: учебник: в 2 т. / ред.: В.С. Моисеев, А.И. Мартынов, Н.А. Мухин. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1, 2. - 2013. – 960, 896 с. : ил.
 42. Бабанов, С. А. Профессиональные болезни: учебник / под ред. Бабанова С. А. , Стри-жакова Л. А. , Фомина В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6425-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464250.html> .
 43. Эндокринология : учеб. для студ. мед. вузов / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. : ил.
 44. Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с.: ил. (<http://www.studmedlib.ru>).
 45. Гостищев В.К. Общая хирургия: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2015. – 728 с.
 46. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Т. 1. - 720 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3998-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439982.html>.
 47. Онкология : учебник / Давыдов М. И. , Ганцев Ш. Х. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-2719-4. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427194.html>
 48. Лучевая диагностика: учебник / под ред. Г.Е. Труфанова. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. 496с.:ил [<http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html>
 49. Травматология и ортопедия : учебник / Котельников Г. П. , Миронов С. П. , Мирошниченко В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1376-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html>
 50. Глыбочко, П. В. Урология : учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2590-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>
 51. Базилян, Э. А. Стоматология. Тематические тесты. Раздел I : Пропедевтическая стоматология / Под ред. Э. А. Базиляна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html>
 52. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Окунская Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2424-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424247.html>

10.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

- <http://www.window.edu.ru/window/library> Федеральный портал. Российское образование.
- <http://www.cir.ru/index.jsp> Университетская информационная система России.
- <http://www.diss.rsl.ru> Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций.

- <http://www.scsml.rssi.ru> Информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки.
- <http://medlib.tomsk.ru> Информационные ресурсы/научно-медицинской библиотеки Сибирского ГМУ)
- <http://www.science.viniti.ru> Информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина.
- <http://www1.fips.ru> Информационные ресурсы Роспатента.
- <http://www.consilium-medicum.com> Специализированный интернет-навигатор, ресурсы России и мира для непрерывного последипломного самоусовершенствования, каталоги для профессионалов, медицина России и СНГ, новостные серверы, календарный план РМАПО и возможности дистанционного образования, еженедельное обновление и ежедневные сообщения о достижениях мировой медицины. Библиотека медицинских журналов издательства "Медиа Медика Журналы издательства "Media Medica"
- <http://www.mks.ru> Сайт Медицинские компьютерные системы.
- www.mednavigator.net Медицинский информационно-поисковый сайт «Меднавигатор».
- <http://www.webmedinfo.ru/library/farmakologija.php> Электронные ресурсы по фармакологии библиотеки медицинского образовательного портала
- <http://www.rrcdetstvo.ru/Jurnal.htm>. (Электронная онлайн-версия журнала «Детская и подростковая реабилитация»). Журнал публикует рекомендации, обзоры литературы, клинические лекции, результаты исследований, интересные клинические случаи).
- <http://www.spr-journal.ru/Journal3.aspx?> (Электронная онлайн-версия журнала «Вопросы современной педиатрии»). Тематика: клиника и диагностика болезней детского возраста, социальная педиатрия, фармакотерапия острых и хронических заболеваний детей, питание больного и здорового ребенка, вопросы профилактики и восстановительного лечения, информация о новых лекарственных средствах, вакцинопрофилактика.
- <http://panor.ru/journals/pediatr/index.php>. (Электронная онлайн-версия журнала «Справочник педиатра»). На страницах журнала обсуждаются актуальные вопросы организации педиатрической службы в РФ. В каждом номере – материалы о достижениях в диагностике, лечении и профилактике детских болезней; печатаются клинические разборы редких и сложных случаев заболеваний. Широко освещаются проблемы детского питания. Публикуются советы и рекомендации известных педиатров, а также свежие нормативные документы. Практическим врачам – тесты для повышения своего профессионального мастерства.
- <http://www.medlit.ru> (Электронная онлайн-версия журнала «Российский педиатрический журнал»). На страницах журнала освещаются актуальные вопросы охраны здоровья детей и подростков: общие проблемы развития и патологии детей раннего возраста и подростков; вопросы экологической патологии, данные по ревматическим и бронхолегочным заболеваниям.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,

- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

11.1. Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной образовательной среды.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Набор обучающих видеофильмов

11.2. Перечень программного обеспечения

- Компьютерная контрольно-обучающая тестовая программа с открытой лицензией (оболочка MyTestX),
- лицензированная контрольно-обучающая тестовая программа с возможностью использования on-line «Indigo»
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель Windows Media Player).
- Текстовый редактор Microsoft Word;
- Табличный редактор Microsoft Excel;
- Редактор презентаций Microsoft PowerPoint;
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
- Браузер – Google Chrome.

11.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

- 1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
- 2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
- 3) ЭБС «Издательства Лань», <https://e.lanbook.com/>;
- 4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
- 5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
- 6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
- 7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
- 8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
- 9) <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», <http://urait.ru/>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специализированная мебель:
Стол преподавателя – 1 шт.;
Стол компьютерный – 13 шт.;
Стул-кресло преподавателя – 1 шт.;
Стул-кресло – 15 шт.;
Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
Технические средства обучения:
Компьютер – 14 шт.;
Мультимедиа-проектор – 1 шт.;
Интерактивный экран – 1 шт.
Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
-Windows 7 Professional
-Kaspersky EndPoint Security 11
-Microsoft Office 2010 Professional
Лаборатория для проведения практических занятий № 3-125
Оборудование:
Кардиомонитор Альтон - 1 шт.;
Электрокардиограф многоканальный Е -104 - 1 шт.);
Плоскостная модель-схема для демонстрации техники интубации - 1 шт.;
Учебный дефибрилятор ЛАЙФПАК с пультом ДУ - 1 шт.
Торс для интубации и дефибрилляции - 1 шт.;
АВД Тренер, имитатор автоматической внешней дефибрилляции - 1 шт.;
ЭКГ-симулятор с контактами ZXD190 - 1 шт.
ВиртуШОК, манекен для СЛР и аускультации сердца и легких, расширенная комплектация с ЭКГ-симулятором и устройством СЛР-мониторинга с принтером - 1 шт.;
Манекен-имитатор пациента ВиртуМЭН, компьютерный вариант. Предназначен для отработки навыков, действий и принятия решения при жизнеугрожающих состояниях. Может использоваться в неотложной практике, реаниматологии, кардиологии и сестринском уходе - 1 шт.;
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр-1-0.1" (голова, туловище, конечности) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;
Тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации "Олег-1.03" с персональным компьютером;
Симулятор физикального обследования пациента
Манекен для СЛР. Вариант с аускультацией сердца и легких. Расширенная комплектация с устройством СЛР-мониторинга с принтером;
Многофункциональный робот-симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей;
Робот-тренажер "Гриша-1.01" с мультимедийным программным обеспечением;
Лаборатория для проведения практических занятий № 3-127
Оборудование:
Фантом верхней части туловища для отработки катетеризации центральных вен - 1 шт.;
фантом для отработки спинальных пункций - 1 шт.;
Тренажер ухода за стомами - 1 шт.;
Фантом ягодиц для отработки ухода за пролежнями - 1 шт.;
ВиртуВИ, фантом-симулятор для внутривенных инъекций на локтевом сгибе, кисти и других участках руки - 1шт.
Учебное пособие-тренажер для урологической практики - 1 шт.;
Одеваемая модель для обучения самообследования молочной железы -1 шт.;
Интерактивный лапароскопический тренажер для отработки базовых навыков;
Универсальный тренажер базовых хирургических навыков наложения швов и завязывания узлов;
Цифровой манекен симулятор аускультации сердца и легких с пультом;

Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций (на фантомах с различной степенью венозной доступности);

Тренажер для отработки техники внутримышечных инъекций;

Тренажер для обучения методам дренирования мочевого пузыря женщины;

Тренажер для обучения методам дренирования мочевого пузыря мужчины;

Тренажер зондирования и промывания желудка человека;

Манекен для диагностики абдоминальных заболеваний.

Лаборатория для проведения практических занятий № 3-128

Оборудование:

Робот- симулятор пациента ребенка (5 лет);

Механические фантом-имитаторов родов;

Гинекологический фантом;

Полноростовой компьютерный манекен ВиртуЭЛЬ с 2 манекенами ребенка: компьютерный манекен НЬЮБОРН и плод с артикулирующими конечностями;

Тренажер обследования груди с патологиями;

Робот-тренажер "Гриша-1.01" с мультимедийным программным обеспечением

Учебная аудитория № 3-126

Специализированная мебель:

Доска маркерная – 1 шт.

Стол двухместный – 10 шт.

Стул – 20 шт.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет.

Читальный зал №2

Специализированная мебель:

Стол двухместный – 11 шт.

Стол компьютерный – 3 шт.

Стул – 22 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

-Windows 7 Professional

-Kaspersky EndPoint Security 11

-Microsoft Office 2010 Professional.

13. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала

(понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Программу составили:

А.А. Котляров, декан медицинского факультета, профессор, доктор медицинских наук

И.Д. Корнилецкий, доцент кафедры хирургических болезней, кандидат медицинских наук

Рецензент:

М.В. Нежданова, заведующий кафедрой терапии, д.м.н., профессор